

O Ensinar e o Aprender Estatística em uma Ação Pedagógica Fundamentada na Teoria da Biologia do Conhecer

Suzi Samá Pinto, Mauren Moreira Porciúncula da Silva y Débora Pereira Laurino

Universidade Federal do Rio Grande – FURG

Resumo

A presente pesquisa tem como objetivo analisar o ensinar e o aprender estatística em uma ação pedagógica fundamentada na Teoria da Biologia do Conhecer de Maturana e Varela. Nesta proposta, o papel do professor é de propiciar um espaço de experimentação e diálogo, no qual o estudante possa ir construindo o seu atuar, realizando-se como um ser biológico e social. Esta pesquisa foi realizada em duas disciplinas de estatística de cursos de graduação em uma universidade do Extremo Sul do Brasil. As disciplinas foram organizadas com a finalidade de minimizar a ênfase em aspectos técnicos e operacionais, de forma a incitar nos estudantes uma atitude ativa e co-responsável no seu processo de aprendizagem. Ao longo da disciplina, foram aplicados instrumentos de avaliação com a finalidade de coletar opiniões e sentimentos dos estudantes a respeito da disciplina e do trabalho educativo proposto. Estes instrumentos foram constituídos por questões fechadas e abertas analisadas pela abordagem multimétodos que congrega métodos quantitativos e qualitativos. No decorrer da análise foi possível perceber o quanto a experiência de investigar a própria práxis auxiliou na condução das atividades em sala de aula, valorizando a participação dos estudantes na construção do ambiente educacional e da compreensão dos conceitos estatísticos trabalhados. Esperamos que as reflexões tecidas ao longo deste trabalho possam estimular novas discussões sobre o aprender e o ensinar estatística.

Palavras-chave: Ensino de Estatística; Ação Pedagógica Relacional; Ensino Superior.

I Jornadas Virtuales en Didáctica de la Estadística, Probabilidad y Combinatoria



O Ensinar e o Aprender Estatística em uma Ação Pedagógica Fundamentada na Teoria da Biologia do Conhecer

Suzi Samá Pinto, Mauren Moreira Porciúncula da Silva, Débora Pereira Laurino

Este resumo tem como objetivo analisar **o ensinar e o aprender estatística** em uma ação pedagógica fundamentada na Teoria da Biologia do Conhecer de Maturana e Varela.

Esta pesquisa foi realizada em duas disciplinas de estatística de cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande – FURG. As disciplinas foram organizadas com a finalidade de minimizar a ênfase em aspectos técnicos e operacionais, de forma a **incitar nos estudantes uma atitude ativa e co-responsável no seu processo de aprendizagem**.

No decorrer da análise foi possível perceber o quanto a experiência de investigar a própria práxis auxiliou na condução das atividades em sala de aula, **valorizando a participação dos estudantes na construção do ambiente educacional** e da compreensão dos conceitos estatísticos trabalhados.

Nesta proposta, o papel do professor é de propiciar um **espaço de experimentação e diálogo**, no qual o estudante possa ir construindo o seu atuar, realizando-se como um ser biológico e social.

Ao longo das disciplinas, foram aplicados instrumentos de avaliação com a finalidade de coletar **opiniões e sentimentos dos estudantes a respeito da disciplina** e do trabalho educativo proposto. Estes instrumentos foram constituídos por questões fechadas e abertas analisadas pela abordagem multimétodos que congrega métodos quantitativos e qualitativos.

Esperamos que as **reflexões tecidas** ao longo deste trabalho possam **estimular novas discussões** sobre o aprender e o ensinar estatística.



suzisama@furg.br maurenmoreira@furg.br deboralaurino@furg.br

Universidade Federal do Rio Grande - Brasil

